

Lernwerkstatt Fürth

Sache – Sprache - Zahl

Lehrplanaussagen in Bezug auf den Werkstattunterricht

„Beim Lernen spielt die Eigenaktivität der Schüler eine entscheidende Rolle. Aufbauend auf bisherige Erfahrungen entwickeln sie eigene, subjektiv stimmige Vorstellungen, die durch weiteres Lernen objektiviert werden....“

„...Entdeckend – problemlösendes Lernen und Formen freien Arbeitens können besonders die Eigenaktivität und die Bereitschaft der Schüler fördern, die Verantwortung für ihr Lernen immer mehr selbst zu übernehmen....“

„... Damit die Eigenverantwortung der Schüler gestärkt wird, brauchen sie Gelegenheit, selbstständig zu arbeiten und Lernwege zu erproben. Umwege und Fehler bei Lösungsversuchen können wichtige Zwischenschritte im Lernprozess sein...“

Die Schule muss die Eigentätigkeit der Kinder unterstützen und muss Möglichkeiten für Primärerfahrungen schaffen.

Die Schule muss auf die großen Leistungsunterschiede durch Individualisierung und Differenzierung reagieren.

Individuelle Differenzierung

Schüler können selbst entscheiden:

- welche Aufgaben sie bearbeiten
- mit wem (alleine, Partner, Gruppe)
- in welchem Tempo
- welcher Schwierigkeitsgrad

Soziales Lernen

In Gruppen- und Partnerarbeit lernen sie miteinander und voneinander.

Bei den Experimentieraufgaben müssen sie Absprachen treffen und sich aufeinander verlassen können.

Werkstattunterricht

Handelndes und selbst – ständiges Lernen

Schüler haben die Möglichkeit zum handelnden Umgang mit Dingen. Beobachtungsaufgaben und Experimente fördern ein Lernen durch Selbstentdecken und ermöglichen ein Lernen mit allen Sinnen.

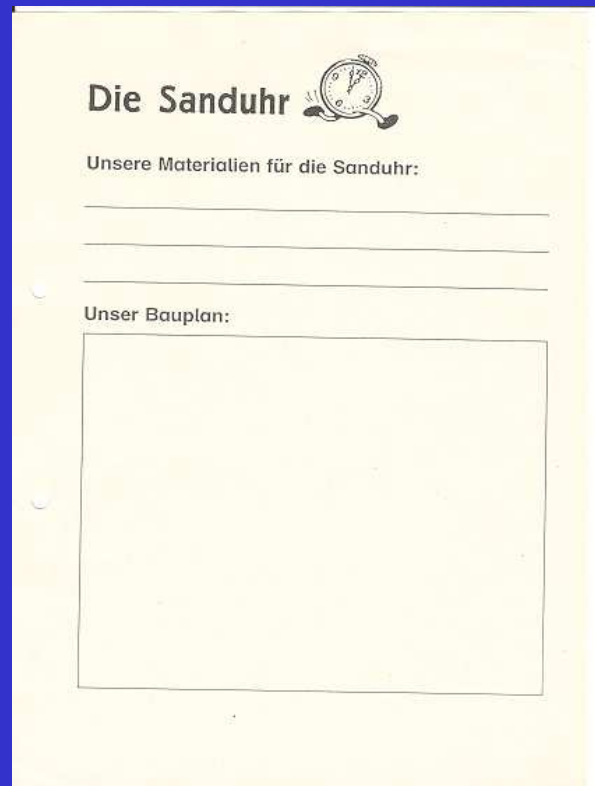
Fächerübergreifendes Prinzip

Die „Werkstätten an der Pestalozzischule sind so konzipiert, dass ausgehend von einem Sachthema versucht wird möglichst viele Fächer mit einzubeziehen.

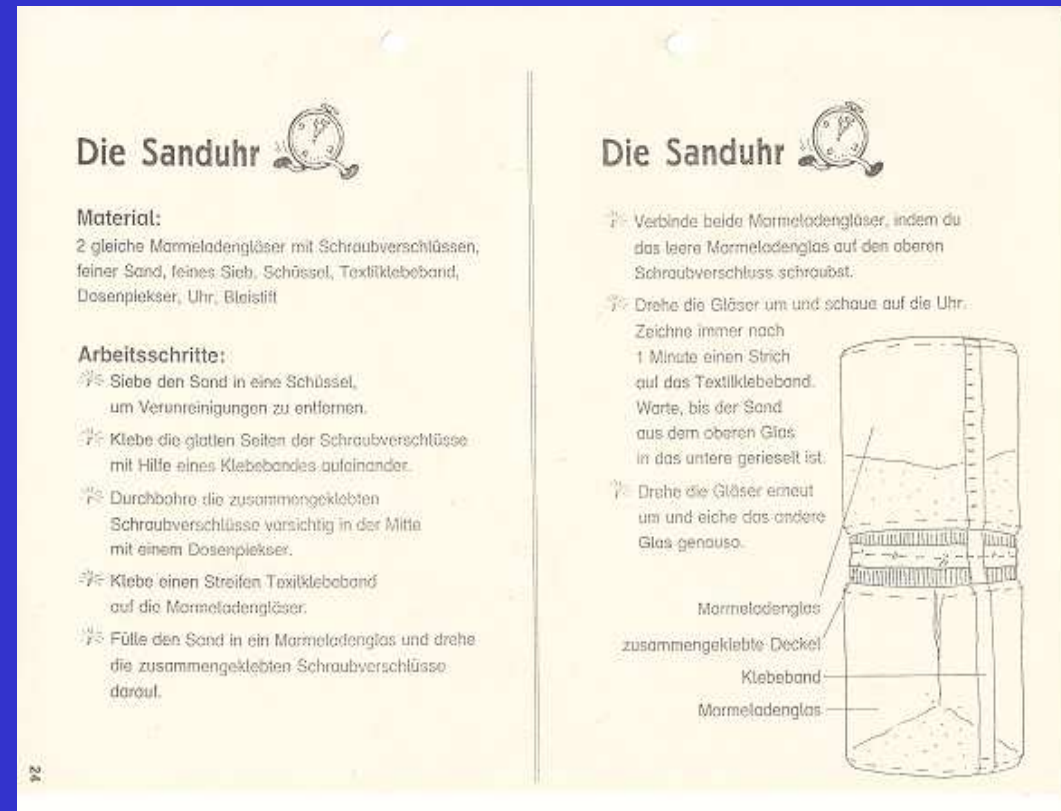
Also: Sachkunde, Deutsch, Mathe, Kunst und Musik.

Zeit- und Uhrenwerkstatt (2. Klasse)

Beispiele für Arbeitangebote:



Zuerst erstellen die Schüler ihren eigenen Bauplan.



Dann vergleichen sie ihren Bauplan und bauen nach einem der Pläne die Sanduhr.



Eine Wasseruhr wird gebaut.

Uhren
werden
gebacken
.



Die Schüler bearbeiten Arbeitsblätter
zum Thema Zeit und Uhren.



Am
Computer
schreiben
die Schüler
Geschichten
rund um die
Uhr.





Eine
Sanduhr
wird
gebaut.



Schüler helfen sich gegenseitig beim
Bearbeiten der Arbeitsaufträge.



Auch
zum
Spielen
ist Zeit.

Schüler
beim
Kerzen-
uhren
bauen.



Frühlingswerkstatt (3. Klasse)

Beispiele für Arbeitsangebote:

 Angebot 3:
Eiertest:
Roh oder gekocht?

 Das brauchst du: 1 gekochtes Ei, 1 rohes Ei, 2 Eierbecher

 So geht es:

1. Lege das gekochte Ei auf eine glatte Tischplatte.
2. Drehe das Ei. Denke, es wäre ein Kreisel, den du antreiben möchtest.
3. Beobachte das Ei und schreibe auf dem Arbeitsblatt auf, was du gesehen hast.
4. Stelle das Ei zurück in den Eierbecher.
5. Drehe nun das rohe Ei.
6. Beobachte und notiere deine Beobachtung.

Folgendes konnte ich beobachten:

 rohes Ei	 gekochtes Ei
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Angebot 8:

Sprachspielereien zu „Ostern“

Dazu brauchst du: Arbeitsblatt, Füller und Buntstifte

- So geht es:
1. Lies dir „Gedichte“ durch.
 2. Schreibe selbst ein „Gedicht“ zu Ostern.
 3. Gestalte das Blatt mit Buntstiften.

Ostern, Fort des neuen Lebens
springen
tänzen
nicht trauern
ergötzen sich und
nein Leben bei dem neuen Tod

Heute
Ansonst
Tut
Eigens
Nicht mehr
Nicht

Das soll mir eine
Nein „Ostern“ sein

O
A
T
B
E
N

ANSONSTEN
INTERESSANT
KÜHNEN WIR
TRAUMSCHWÄRMER MIT
ERWARTUNGSVOLLEN FREUDEN
PRÄZISEN WIR
NIEBIGkeiten FINDEN

HEUTE
NUTZ
EINZIGKEIT
EIN
RECHEN
NACHGABEN
WIR



Schüler beim Backen von Osterhasen.

Wie
weit
fliegen
Zug –
vögel.



Schüler untersuchen ein Ei.



Farben im Frühling



Kartoffelwerkstatt (4. Klasse)

Beispiele für Arbeitsangebote:

Angebot 1

Pellkartoffeln mit Kräuterquark



Pellkartoffeln



Zutaten:
4 Kartoffeln, ½ Liter Wasser, 1 Teelöffel Salz

Geräte:
1 Kochtopf, 1 Kochplatte, 1 Teelöffel, 1 Sieb, 1 Wecker

1. Wascht die Kartoffeln und gebt sie mit dem Wasser und dem Salz in den Topf.
2. Stellt den Topf auf die Herdplatte. Schaltet auf Stufe 3 (Höchststufe).
3. Beobachtet das Wasser. Wenn es kocht, schaltet den Herd auf Stufe 1 zurück. Die Kartoffeln müssen jetzt im Topf noch 20 Minuten kochen.
4. Stellt den Wecker auf 20 Minuten.



Während ihr wartet, rührt den Quark nach Anleitung an!

Kräuterquark



Zutaten:
1 kleines Päckchen Quark, 5 Esslöffel Sahne, Salz, Pfeffer, Schnittlauch oder Petersilie

Geräte:
1 Schüssel, 1 Brettchen, 1 Küchenmesser, 1 Esslöffel, Teller, Besteck, Spül-, Handtuch

1. Gebt den Quark in eine Schüssel.
2. Verrührt den Quark mit der Sahne und schmeckt ihn mit Salz und Pfeffer ab.
3. Wascht die Kräuter, schneidet sie auf dem Brettchen klein und rührt sie unter den Quark.

Wenn die Kartoffeln gar sind, gießt das Wasser ab. Pellt nun die Schale ab und richtet die Kartoffeln mit dem Quark auf einem Teller an.

Appendix 5



- Stück

- kg g

- kg g

- Stück

-

- [illegible]

-
- A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by horizontal and vertical lines. There are approximately 20 columns and 15 rows of squares visible. The lines are thin and grey, set against a white background.

- _____

Angebot t



- 2

-

-

-

5. Stemple aus vier kleinen Dreiecken ein Quadrat.

Steinzeitwerkstatt (5. Klasse)

Beispiel für einen Arbeitspass und Arbeitangebote:

Die Steinzeitwerkstatt

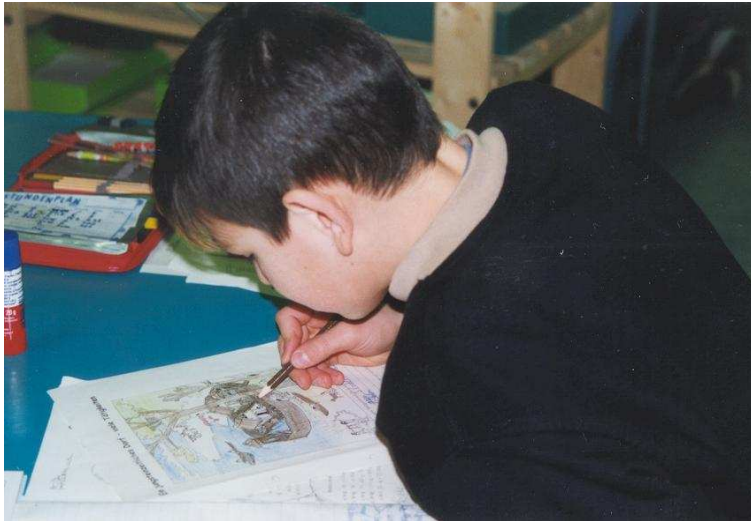
Arbeitspass von: _____

	Wissenswertes über die Steinzeit	bearbeitet
Angebot 1	Die Menschen in der Steinzeit	
Angebot 2	Feuermachen in der Steinzeit	
Angebot 3	Die Eroberung des Feuers	
Angebot 4	Die Werkzeugherstellung	
Angebot 5	Steinzeitwerkzeuge	
Angebot 6	Jagdgeräte der Steinzeit	
Angebot 7	Beutetiere der Steinzeit	
Angebot 8	Steinzeitmenschen jagen wilde Tiere	
Angebot 9	Wilde Tiere waren gute Beute	
Angebot 10	Das Mammut	
Angebot 11	Die ersten Künstler	
Angebot 12	Ein jungsteinzeitliches Dorf	
Angebot 13	Erfindungen der Jungsteinzeit	
Angebot 14		
Angebot 15		
Angebot 16		

	Steinzeit – Texte, Gedichte, Rätsel, ...	bearbeitet
Angebot 1	Steinwortmauer	
Angebot 2	Steinzeitjagdwaffen – Lückentext	
Angebot 3	Die Steinzeitjagd – Geschichtsschreiben	
Angebot 4	Ein Steinzeit – ABC	
Angebot 5	Das Steinzeiträtsel	
Angebot 6		
Angebot 7		

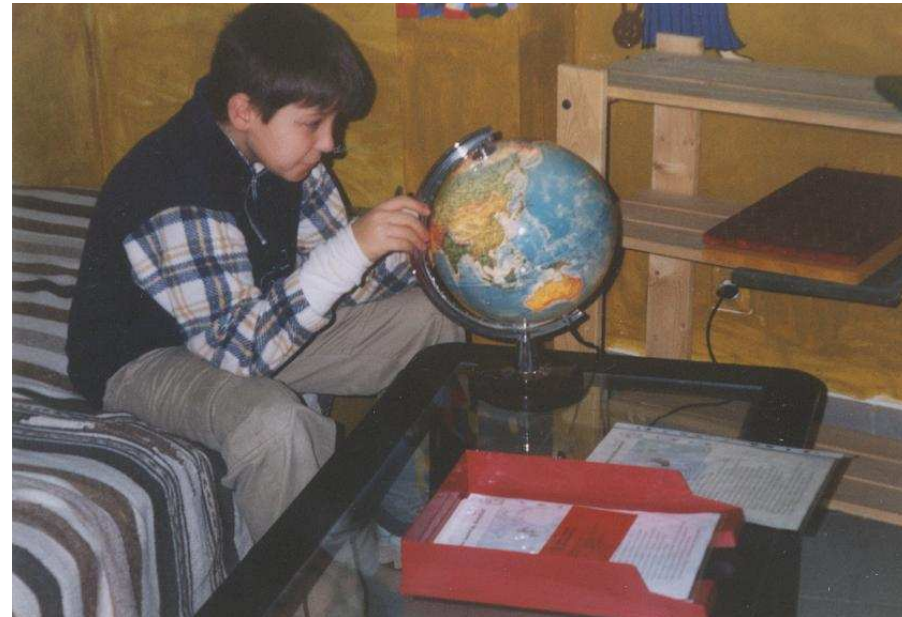
	Rechensteine	bearbeitet
Angebot 1	Besuch im Germanischen Nationalmuseum	
Angebot 2	Rechenmauern	
Angebot 3	Steingewichte	
Angebot 4	Kunst in der Höhle	
Angebot 5	Rechnen wie der Blitz ()	
Angebot 6	Rechnen wie der Blitz (:)	
Angebot 7	Mammutrechnen	
Angebot 8	Steinknobelspielen	
Angebot 9	Das Bison	

	Steinzeit - Action	bearbeitet
Angebot 1	Die Steinzeitwand gestalten	
Angebot 2	Steinzeitschmuck selbst gemacht	
Angebot 3	Kochen in der Steinzeit 1 (Korn mahlen)	
Angebot 4	Steinzeitgefäße herstellen	
Angebot 5	In Stein ritzen	
Angebot 6	Kochen in der Steinzeit 2 (Suppe)	



Schüler beim Gestalten eines Arbeitsblattes und...

... hier wird das Land gesucht, aus dem die Kartoffel kommt.



Und hier werden Kartoffeln gekocht und verspeist.



...beim Wiegen von Kartoffeln.

Die Steinzeitwand gestalten

Am häufigsten haben die Steinzeitmenschen Mammuts, Auerochsen, Wiesel, Hirsche, Steinböcke oder Pferde gezeichnet. Denn diese Tiere wurden am häufigsten unter großen Gefahren für den Menschen gejagt. Fische, Vögel, Menschen und Pflanzen findet man nur selten als Höhlenmalerei.

Übrigens: Die "röhrenden Hirsche" an den Felswänden waren für die Steinzeitmenschen kein "Wohnzimmerschmuck", sondern vermutlich eine Art Beschwörung der Geister für eine erfolgreiche Jagd.

Die Farben die verwendet wurden (ocker, gelb, braun, rot und schwarz), wurden aus zerstoßenem Stein oder aus der Erde gewonnen. Die Farbe wurde mit den Fingern oder mit Pinseln aus Tierhaaren auf die Höhlenwände gestrichen.

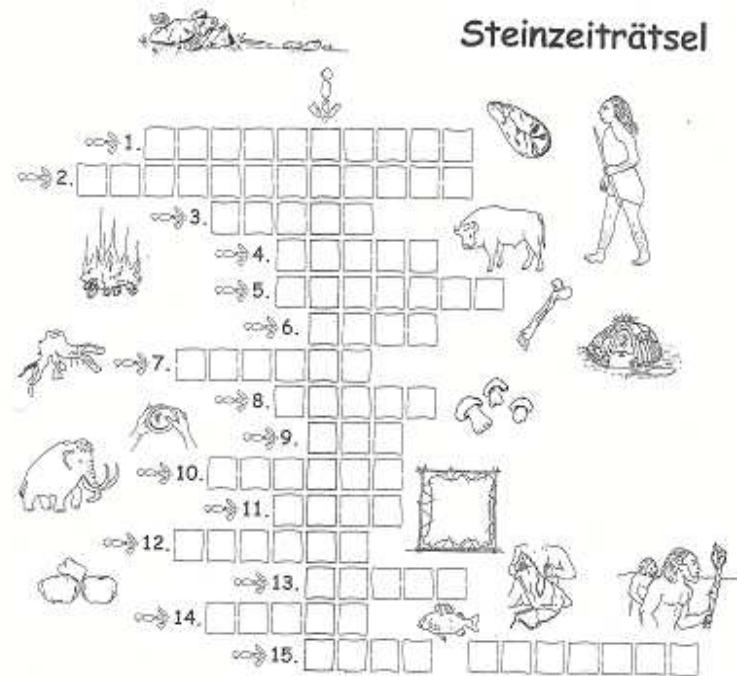
Ihr sollt nun selbst eine Steinzeitwand für den Gang vor der Lernwerkstatt herstellen. Jeder von euch überlegt sich ein Eiszeittier, das er oder sie gerne als "Höhlenmaler" malen möchte. Ihr könnt auch eine Jagdszene malen.

Benötigtes Material:
Großer Bogen graues Paketpapier (mind. 1m x 1m), Kohlestifte, Pflanzenfarben und Steinzeitpinsel (siehe Zusatzblatt).

So wird's gemacht:
1. Zeichnet mit Kohlestiften die Umrisse vor.
2. Färbt dann das Bild, die Szene mit den Farben.



Steinzeiträtsel



Lösungswort:

- | | |
|--|--|
| 1. „Feuerzeug“ der Steinzeitmenschen | 8. wurden als Nahrungsmittel gesammelt |
| 2. Dieser Mensch hat seinen Namen einem kleinen Tal bei Düsseldorf zu verdanken. | 9. Material zur Steinzeitgefäßherstellung |
| 3. Wärmequelle, Schutz vor wilden Tieren, Licht | 10. elefantendähnliches, ausgestorbenes Großsäuger |
| 4. Beutetier der Menschen | 11. Kleidungsmaterial |
| 5. Waffen, Werkzeuge und Schmuck wurden daraus hergestellt. | 12. wurden erhitzt ins Essen gelagt |
| 6. leicht zu transportierende Behausung | 13. Nähgarn der Steinzeitmenschen |
| 7. Nahrung aus dem Boden | 14. schwimmendes Nahrungsmittel |
| | 15. aufrechtgehender Mensch |

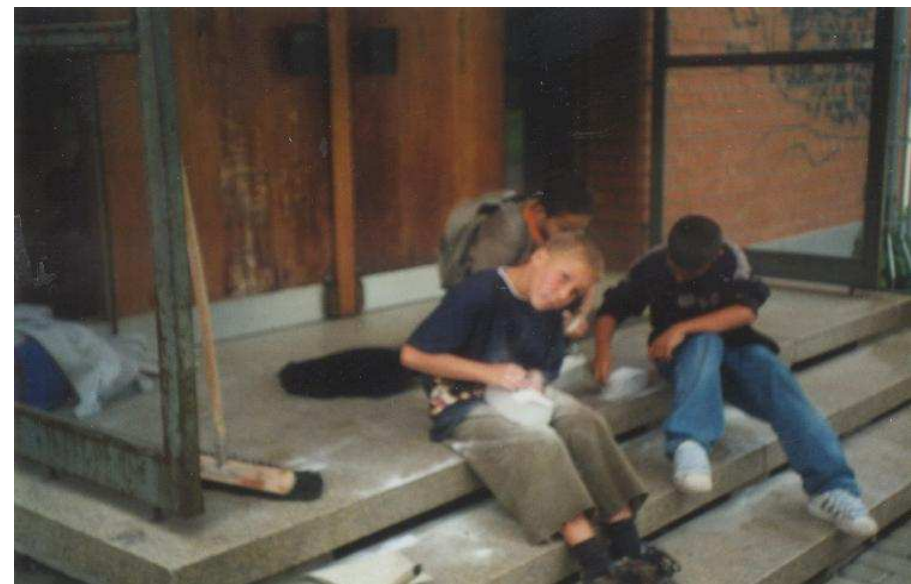


Mit Kohlestifte werden "Höhlenbilder" gemalt.



Neben dem Arbeiten an verschiedensten Arbeitsblättern wird auch noch Schmuck hergestellt, in Stein geritzt und ...

Auf Steinblöcken wird Mehl für Müsli-kugeln geschrotet.



Mit viel Geduld wird Stein mit Stein bearbeitet.

Wasserwerkstatt (6. Klasse)

Hier habe ich leider die Beispiele vergessen!

Aber Fotos gibt's – Klicken Sie weiter!



Schüler
unter-
suchen
Gewässer
....



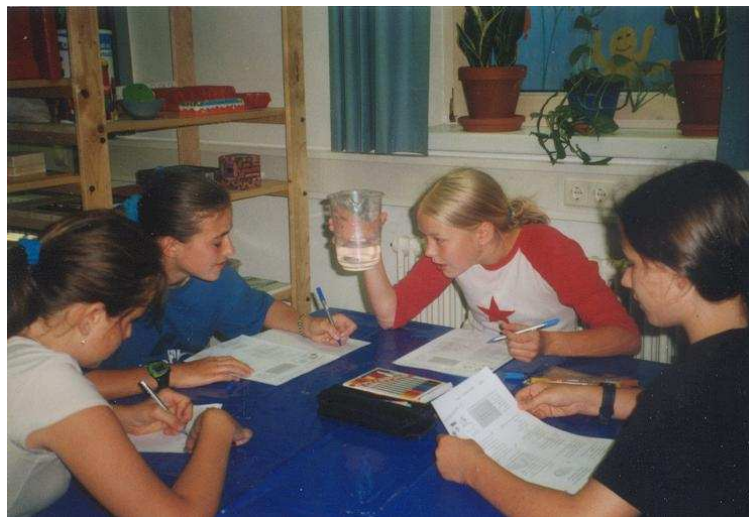
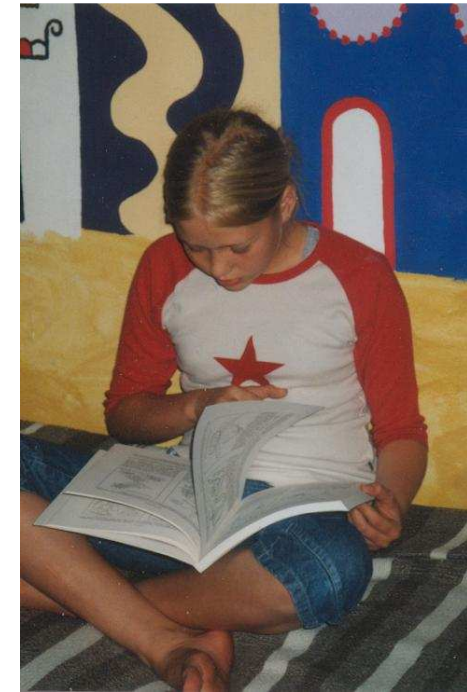
...käschen Kleintiere,
beobachten und bestimmen
diese.

Zum Abschluß der
Untersuchungen wird
die Gewässergüte
bestimmt.





Neben dem Spaß am Wasser wird in der Lernwerkstatt:
Wasser chemisch untersucht,
Wasser destilliert, in Büchern
geschmökert – natürlich zum
Thema Wasser....



Afrika - Werkstatt



Lernstation 12 :

Kinderrechte

Arbeitsaufträge:

Schau dir die Internetseite <http://www.unicef.de/kids> genauer an.
Suche die Kinderrechte: beschreibe 3 davon.

Welches Recht findest du am wichtigsten? Warum?

Welches Recht wird deiner Einschätzung nach in Afrika am häufigsten verletzt?

Was ist UNICEF?

Klick dich durch- und versuch dich mal bei den Quizfragen!!!

Lernstation 5: Fußballbegeisterung- die WM 2010

Fußball-WM 2010

Was lange währt...

“The Fifa World Cup 2010 will be organised in South Africa.”

Die Worte, mit denen FIFA-Präsident Joseph S. Blatter die Entscheidung für die Vergabe der Fußball-WM nach Südafrika verkündete, hatten historische Tragweite.

Zum ersten Mal in der Geschichte der Fußball-Weltmeisterschaften wurde das Turnier 2010 auf afrikanischem Boden ausgetragen. Schon bei der Vergabe der WM 2006 galt Südafrika als aussichtsreicher Kandidat und musste sich erst in der entscheidenden Abstimmungsrunde – mit nur einer Stimme Rückstand - Deutschland geschlagen geben.

Die WM kommt nach Afrika

Vier Jahre später ist es soweit. Der vielleicht größte Sportevent der Welt kommt auf den afrikanischen Kontinent – eine logische Konsequenz der Entwicklung der letzten Jahrzehnte. 1982 nahmen mit Algerien und Kamerun erstmalig zwei afrikanische Mannschaften an der WM-Endrunde teil, danach stieg deren Zahl stetig an. Bei der WM 2006 stellen die Afrikaner mit fünf Mannschaften bereits fast ein Sechstel des Teilnehmerfeldes und laufen im Gegensatz zu früheren Jahren mit einer Vielzahl von Superstars auf, die ihr Geld in den europäischen Topligen verdienen.

Arbeitsaufträge:

Wieso war die WM 2010 etwas Besonderes?

Was hatten sich die Südafrikaner von der WM erhofft? Nenne 3 Aspekte!

Kennst du einen afrikanischen Spieler? Nenne ihn!

Welche afrikanischen Mannschaften waren bei dieser WM dabei?